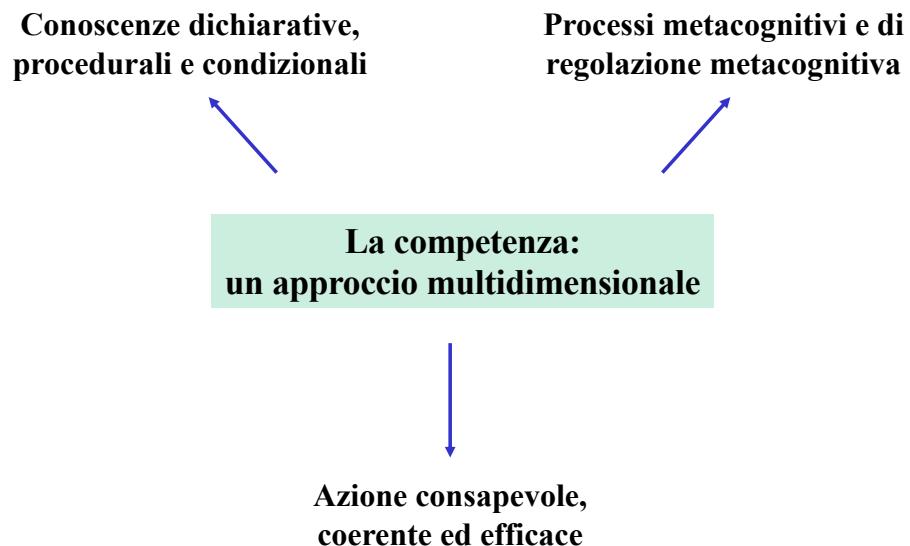
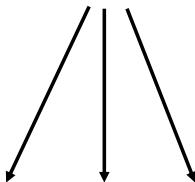


## **Il costrutto di «competenza»**



### Alcuni aspetti/prestazioni della competenza

Capacità di essere creativi - Processi di *problem solving*  
Semplificazione del complesso - Analisi di un problema/contesto  
Valutazione di un problema/contesto - Essere per/con gli altri  
Bagaglio di saperi trasferibili



**Il problema: come favorire il passaggio dalle conoscenze acquisite alle competenze e come trasferirle a situazioni nuove?**

Per Le Boterf (2008) la competenza è la risultante di quattro fattori:

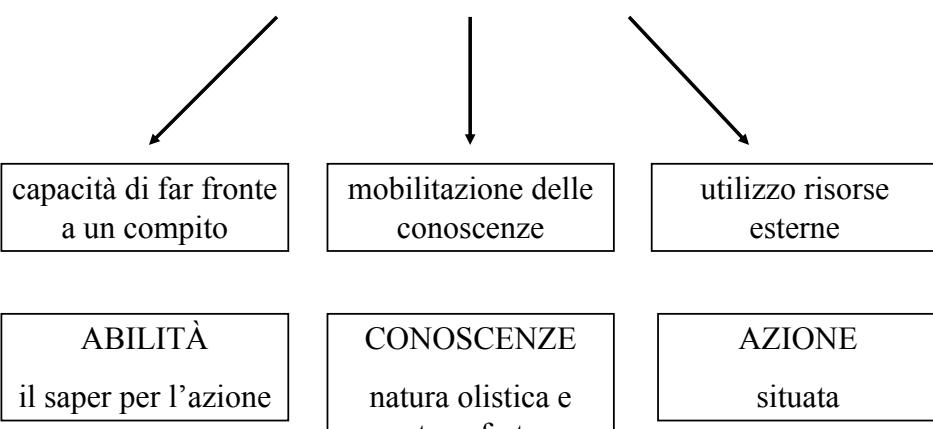
- risorse cognitive
- saper agire (mobilitare le proprie risorse);
- poter agire (sensibilità al contesto e alle risorse);
- voler agire (atteggiamento personale).

**La questione attiene all'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento e alla spendibilità degli apprendimenti acquisiti.**

**Per Pellerey (2004), la competenza...**

**... è la capacità di far fronte ad un compito, o ad un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo.**

**La competenza come concetto chiave**



### **Indicatori di una competenza esperta**

**Capacità di ricostruire lo “spazio del problema”**

**Repertorio ricco di strategie di soluzione**

**Uso funzionale delle variabili contestuali**

**Attenzione alle condizioni d’uso della conoscenza**

**Principi chiave e quadri interpretativi sul dominio di conoscenza**

**Abilità di auto-regolazione**

**Dal SAPER FARE al SAPER AGIRE**