

Il costrutto di «competenza»

**Conoscenze dichiarative,
procedurali e condizionali**

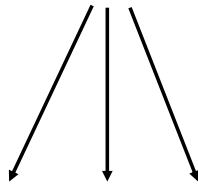
**Processi metacognitivi e di
regolazione metacognitiva**

**La competenza:
un approccio multidimensionale**

**Azione consapevole,
coerente ed efficace**

Alcuni aspetti/prestazioni della competenza

**Capacità di essere creativi - Processi di *problem solving*
Semplificazione del complesso - Analisi di un problema/contesto
Valutazione di un problema/contesto - Essere per/con gli altri
Bagaglio di saperi trasferibili**



**Il problema: come favorire il passaggio dalle conoscenze
acquisite alle competenze e come trasferirle a situazioni nuove?**

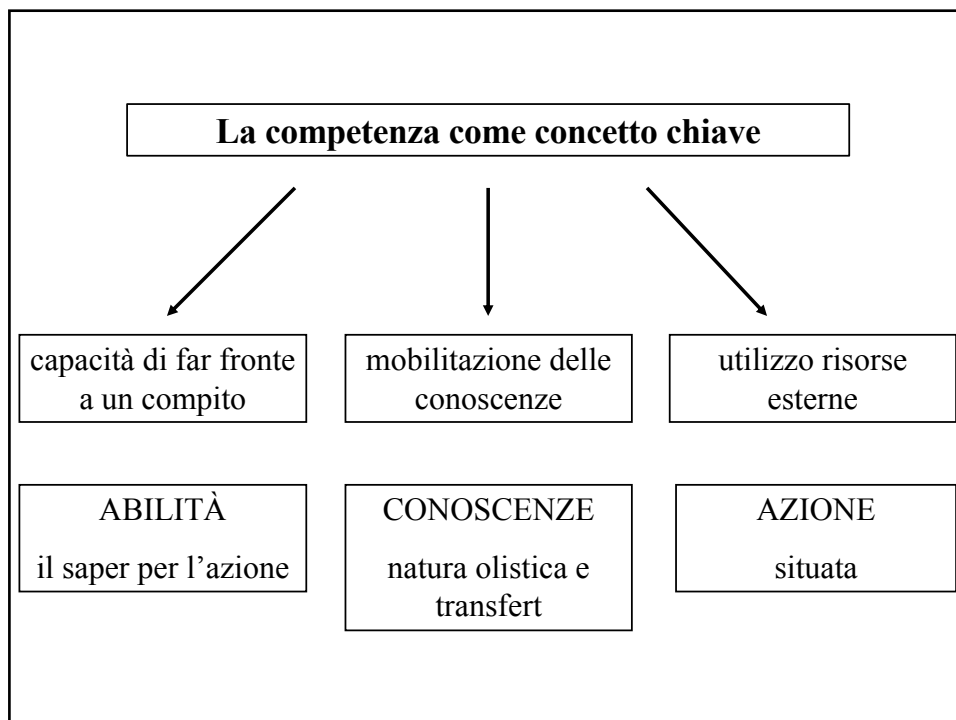
Per Le Boterf (2008) la competenza è la risultante di quattro fattori:

- risorse cognitive
- saper agire (mobilitare le proprie risorse);
- poter agire (sensibilità al contesto e alle risorse);
- voler agire (atteggiamento personale).

La questione attiene all'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento e alla spendibilità degli apprendimenti acquisiti.

Per Pellerey (2004), la competenza...

... è la capacità di far fronte ad un compito, o ad un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo.



Indicatori di una competenza esperta

Capacità di ricostruire lo “spazio del problema”

Repertorio ricco di strategie di soluzione

Uso funzionale delle variabili contestuali

Attenzione alle condizioni d'uso della conoscenza

Principi chiave e quadri interpretativi sul dominio di conoscenza

Abilità di auto-regolazione

Dal SAPER FARE al SAPER AGIRE